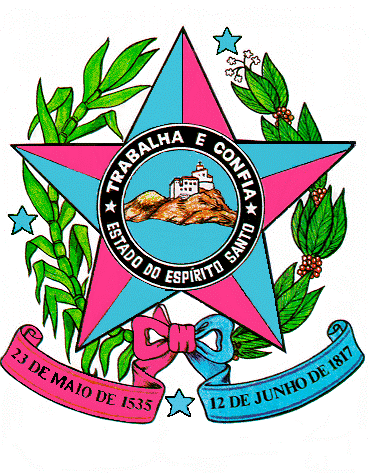
****

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**

**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO**

**INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO Nº 05 / EP**

|  |
| --- |
| **APROVAÇÃO, RENOVAÇÃO DE APROVAÇÃO,**  **AUTORIZAÇÃO, RENOVAÇÃO DE AUTORIZAÇÃO**  **DE CURSO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**  **DE NÍVEL MÉDIO** |

**Nome e Endereço da Instituição:**

|  |
| --- |
| **Nome:** |
| **Endereço:** |

**Código da instituição no Censo Escolar:**

|  |
| --- |
|  |

**Vitória, 2023**

**INSTRUÇÕES**

Este instrumento de avaliação é composto pelas seguintes partes:

1. Contextualização da instituição e do(s) curso(s). A análise desses elementos constitui importante referência para os avaliadores, relator e órgãos do Sistema Estadual de Ensino, sendo que o resultado da análise não fará parte do cálculo da pontuação.

2. Registro pelos avaliadores do cumprimento ou não dos requisitos legais e normativos.

1. Avaliação do plano de curso em suas três dimensões: didático-pedagógica, corpo docente e infraestrutura.
2. Serão atribuídos pontos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada indicador de uma das três dimensões do plano de curso, considerando:

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRIÇÃO DA PONTUAÇÃO** | |
| **1** | Não atende aos requisitos do critério avaliado. |
| **2** | Atende parcialmente aos requisitos do critério avaliado. |
| **3** | Atende aos requisitos do critério avaliado. |
| **4** | Atende aos requisitos do critério avaliado e agrega um aprimoramento ao indicador básico. |
| **5** | Atende aos requisitos do critério avaliado e agrega mais de um aprimoramento ao indicador básico. |

1. Pontuação

3.1 - Aprovação ou autorização inicial de oferta do curso técnico.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSÃO** | **Pontuação máxima possível nos indicadores** | **Pontuação e Soma obtida nos indicadores** | **Fator de correção** | **Pontuação com uso do fator de correção** | **Pontuação mínima para aprovação** |
| 1. **Organização Didático-Pedagógica** | **65** |  | **1,0** |  | **39** |
| 1. **Corpo docente, técnico e pedagógico** | **30** |  | **1,0** |  | **18** |
| **3. Infraestrutura** | **60** |  | **1,0** |  | **36** |
| ***TOTAL*** | ***155*** |  | ***1,0*** |  | ***93*** |

3.2 - Renovação de aprovação ou de autorização de oferta do curso técnico

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSÃO** | **Pontuação máxima possível nos indicadores** | **Pontuação e Soma obtida nos indicadores** | **Fator de correção** | **Pontuação com uso do fator de correção** | **Pontuação mínima para aprovação** |
| 1. **Organização Didático-Pedagógica** | **65** |  | **0,8** |  | **31,2** |
| 1. **Corpo docente, técnico e pedagógico** | **30** |  | **1,4** |  | **25,2** |
| **3. Infraestrutura** | **60** |  | **1,0** |  | **36** |
| ***TOTAL*** | ***155*** |  | ***1,0*** |  | ***92,4*** |

4. A avaliação global do curso deve conter as seguintes referências:

\* Pontuação obtida;

\* Recomendação técnica; e

\* Assinatura dos avaliadores e data da avaliação.

5. Condições para aprovação/renovação de aprovação/autorização/renovação de autorização de curso:

\* Cumprimento dos requisitos legais e normativos integralmente. O não atendimento a essa condição implica suspensão da análise do processo;

\* Obtenção de, no mínimo, 60% da pontuação em cada uma das dimensões nos dois casos: Inicial ou Renovação.

**1 - CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO (elaborada pela instituição e anexada ao instrumento)**

A contextualização da instituição deve conter, obrigatoriamente, as seguintes informações:

1. Nome da mantenedora;
2. Base legal da mantenedora (endereço, razão social, registro no cartório, atos legais);
3. Nome da instituição;
4. Base legal da instituição (endereço, atos autorizativos e data da publicação no D.O.);
5. Perfil e missão;
6. Dados socioeconômicos da região; e
7. Breve histórico da instituição (criação, trajetória e oferta educacional).
8. Evolução de matrícula do curso (somente em caso de renovação de aprovação/autorização), conforme o quadro seguinte:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ano/Período de Ingresso | Matrículas Iniciais | Em Curso | Abandono | Concluintes |
|  |  |  |  |  |
| Etc. |  |  |  |  |

**2 - ATENDIMENTO AOS DISPOSITIVOS LEGAIS E NORMATIVOS DO SISTEMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Requisito** | **Descrição** | **Atendimento** | | |
| **Sim** | **Não** | **NSA** |
| Elementos do requerimento endereçado ao Secretário de Estado da Educação | Nome e CNPJ da mantenedora |  |  |  |
| Endereço da mantenedora e da mantida |  |  |  |
| Denominação da instituição |  |  |  |
| Identificação do curso de acordo com o CNCT – Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. |  |  |  |
| Forma da oferta de acordo com o artigo 377 da Resolução CEE-ES 3777/2014. |  |  |  |
| Turnos(s) de funcionamento com os respectivos números de vagas indicando os períodos de entrada (anual, semestral ou por módulo), a modalidade (presencial ou EaD) e as formas (concomitante, subsequente ou ambas, ou integrado). |  |  |  |
| Documentação da mantenedora/mantida | Comprovação de propriedade do imóvel, cessão ou contrato de locação por, pelo menos, cinco anos, com possibilidade de prorrogação, por igual prazo. |  |  |  |
| Atendimento às Diretrizes Curriculares Nacionais e Estaduais e ao CNCT | O curso atende ao disposto nas DCNs |  |  |  |
| O curso atende às normativas do sistema estadual de ensino |  |  |  |
| O curso atende ao disposto no CNCT |  |  |  |
| Temas transversais | Os temas transversais necessários à contextualização dos estudantes e à formação cidadã estão presentes no currículo? *Apenas para cursos de educação técnica integrada ao Ensino Médio ou itinerários de formação técnica do Ensino Médio* |  |  |  |
| Carga horária mínima, calendário e cronograma de execução | A carga horária total do curso e o período e cronograma da oferta atendem **à** Resolução CNE/CEB 01/2021, ao CNCT e às normativas do Conselho, no caso de cursos técnicos concomitantes e/ou subsequentes |  |  |  |
| A carga horária total do curso e o período e cronograma de oferta atendem à Resolução CNE/CEB 01/2021, ao CNCT, às DCNs nacionais e às normativas do sistema estadual de ensino, nos casos de Ensino Médio integrado à educação profissional ou de itinerários de formação profissional no Ensino Médio |  |  |  |
| Estruturação do plano de curso conforme o dispositivo na resolução normativa do sistema | O Plano de Curso atende ao disposto na resolução normativa do sistema. |  |  |  |
| Formação docente | Os docentes têm formação em conformidade com o disposto na Resolução CEE-ES 3777/2014. |  |  |  |
| Contratação legal dos docentes | Os docentes que atuam no curso são contratados de forma legal (exclusivo para os casos de renovação). |  |  |  |
| Certificado e histórico escolar | Os certificados e históricos escolares emitidos pela instituição atendem à legislação em vigor. |  |  |  |
| Coordenador técnico do curso | O coordenador técnico do curso está claramente indicado e tem formação aderente à área do curso |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2 Situação do prédio da escola** | **Sim** | **Não** | **NSA** |
| De propriedade da mantenedora |  |  |  |
| Alugado por cinco anos com compromisso de renovação do contrato por, pelo menos, mais cinco anos – **Data de vencimento: / /** |  |  |  |
| Cedido em comodato |  |  |  |
| Atendimento às normas de acessibilidade conforme a Resolução CEE-ES 3.777/2014 |  |  |  |

**2.3 Considerações sobre os aspectos legais**

O não atendimento aos aspectos legais e normativos do sistema **impede a aprovação do pleito**, porque constituem um indicador imprescindível.

|  |
| --- |
| **Observações:** |

**3 - AVALIAÇÃO DO PLANO DO CURSO**

|  |
| --- |
| **DIMENSÃO 1. A organização didático-pedagógica** (Fonte de consulta: Plano de Curso) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Justificativa do curso** | A justificativa para oferta do curso: | 1 | Não está descrita. |
| 2 | Não está descrita adequadamente, considerando a demanda de natureza Econômica, Social, Histórico e Regional. |
| 3 | Está descrita adequadamente, considerando a demanda de natureza Econômica, Social, Histórica e Regional. |
| 4 | Está descrita adequadamente, considerando a demanda de natureza Econômica, Social, Histórica e Regional, e atende uma demanda específica da comunidade. |
| 5 | Está descrita adequadamente, considerando a demanda de natureza Econômica, Social, Histórica e Regional, atende uma demanda específica da comunidade, e apresenta pesquisa de demanda do mercado de trabalho. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.2** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Objetivos do curso** | Os objetivos do curso: | 1 | Não estão descritos. |
| 2 | Não estão coerentes com um ou mais dos seguintes itens: perfil do egresso, DCN e estrutura curricular. |
| 3 | São coerentes com o perfil do egresso, DCN e estrutura curricular. |
| 4 | São coerentes com o perfil do egresso, DCN, estrutura curricular e demanda de mercado do trabalho. |
| 5 | São coerentes com o perfil do egresso, DCN, estrutura curricular, demanda de mercado do trabalho, além de propor prática inovadora. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.3** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Requisitos e forma de acesso** | Os requisitos e forma de acesso: | 1 | Não estão descritos. |
| 2 | Não estão em conformidade com o dispositivo legal e com a forma de oferta proposta, ou não descrevem os critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores. |
| 3 | Estão em conformidade com o dispositivo legal e com a forma de oferta proposta, e descrevem os critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores. |
| 4 | Estão em conformidade com o dispositivo legal e com a forma de oferta proposta, descrevem os critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores, e apresentam caráter democrático e inclusivo. |
| 5 | Estão em conformidade com o dispositivo legal e com a forma de oferta proposta, descrevem os critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores, e apresentam caráter democrático, inclusivo e inovador. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.4** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Perfil profissional do egresso** | O perfil expressaas competências dos egressos previstas no CNCT: | 1 | Não expressa qualquer competência prevista no CNCT. |
| 2 | Não expressa todas as competências previstas no CNCT. |
| 3 | Expressa todas as competências previstas no CNCT. |
| 4 | Expressa todas as competências previstas no CNCT e articula com as demandas de trabalho local e regional. |
| 5 | Expressa todas as competências previstas no CNCT, articula com as demandas de trabalho local e regional, além de prever práticas inovadoras. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.5** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Estrutura curricular** | A estrutura curricular prevista e/ou implantada: | 1 | Não está descrita. |
| 2 | Não contempla as orientações normativas e a possibilidade de interdisciplinaridade, ou não garante a carga horária prevista no CNCT ou não está em conformidade com o perfil de conclusão. |
| 3 | Contempla as orientações normativas e a possibilidade de interdisciplinaridade, garante a carga horária prevista no CNCT e está em conformidade com o perfil de conclusão. |
| 4 | Contempla as orientações normativas e a possibilidade de interdisciplinaridade, garante a carga horária prevista no CNCT, está em conformidade com o perfil de conclusão e explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação. |
| 5 | Contempla as orientações normativas e a possibilidade de interdisciplinaridade, garante a carga horária prevista no CNCT, está em conformidade com o perfil de conclusão, explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação e apresenta elementos comprovadamente inovadores. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.6** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Conteúdos curriculares** | Os conteúdos curriculares previstos e/ou implantados: | 1 | Não estão descritos. |
| 2 | Não possibilitam o desenvolvimento descrito no perfil do egresso, ou não apresentam bibliografias e cargas horárias adequadas, ou não estão em conformidade com as DCNs, com as normas complementares e, quando for o caso, com o currículo do Estado do Espírito Santo. |
| 3 | Possibilitam o desenvolvimento descrito no perfil do egresso, apresentam bibliografias e cargas horárias adequadas, estão em conformidade com as DCNs, com as normas complementares e, quando for o caso, com o currículo do Estado do Espírito Santo e contemplam o desenvolvimento dos temas transversais. |
| 4 | Possibilitam o desenvolvimento descrito no perfil do egresso, apresentam bibliografias e cargas horárias adequadas, estão em conformidade com as DCNs, com as normas complementares e, quando for o caso, com o currículo do Estado do Espírito Santo, contemplam o desenvolvimento dos temas transversais e induzem o contato com conhecimento recente e inovador. |
| 5 | Possibilitam o desenvolvimento descrito no perfil do egresso, apresentam bibliografias e cargas horárias adequadas, estão em conformidade com as DCNs, com as normas complementares e, quando for o caso, com o currículo do Estado do Espírito Santo, contemplam o desenvolvimento dos temas transversais, induzem o contato com conhecimento recente e inovador e demonstrem clareza nas relações inter e transdisciplinar entre os conteúdos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.7** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Outras atividades** | As atividades complementares, de enriquecimento curricular e/ou profissional (visitas, palestras, etc.) | 1 | Não estão previstas. |
| 2 | Estão previstas, mas não consideram a carga horária; ou a diversidade de atividades e de formas de aproveitamento; ou a aderência à formação geral do discente, constante no Plano de Curso. |
| 3 | Estão previstas e consideram a carga horária, a diversidade de atividades e de formas de aproveitamento e a aderência à formação geral do discente, constante no Plano de Curso. |
| 4 | Estão previstas e consideram a carga horária, a diversidade de atividades e de formas de aproveitamento e a aderência à formação geral e específica do discente, constante no Plano de Curso. |
| 5 | Estão previstas e consideram a carga horária, a diversidade de atividades e de formas de aproveitamento, a aderência à formação geral e específica do discente, constante no Plano de Curso, e o planejamento de mecanismos inovadores na sua regulação, gestão e aproveitamento. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.8** | **Indicador** | **Pontuação** | | | |
| **Metodologia** | A metodologia prevista e/ou implantada: | 1 | | Não está prevista no Plano de Curso. | |
| 2 | | Está prevista no Plano de Curso em conformidade com as DCNs, quando houver, atende ao desenvolvimento de conteúdos, mas não às estratégias de aprendizagem, ou ao contínuo acompanhamento das atividades, ou à acessibilidade metodológica, ou à autonomia do discente. | |
| 3 | | Está prevista no Plano de Curso em conformidade com as DCNs, quando houver, atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente. | |
| 4 | | Está prevista no Plano de Curso em conformidade com as DCNs, quando houver, atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica, à autonomia do discente, e se coaduna com práticas pedagógicas que estimulem a ação discente em uma relação teoria-prática. | |
| 5 | | Está prevista no Plano de Curso em conformidade com as DCNs, quando houver, atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica, à autonomia do discente, coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulem a ação discente em uma relação teoria-prática, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionem aprendizagens diferenciadas dentro da área. | |
|  | | | | | |
| **1.9** | **Indicador** | | **Pontuação** | | |
| **Avaliação da aprendizagem** | Os procedimentos de avaliação previstos e/ou implantados: | | 1 | | Não estão previstos no Plano de Curso. |
| 2 | | Não atendem a um ou mais dos itens a seguir:  Constitui parte do processo ensino-aprendizagem sistemicamente organizada e intencionalmente planejada; apresenta caráter global por focalizar os diversos aspectos do desenvolvimento do estudante; constitui processo funcional, orientador, contínuo e cumulativo; requer a utilização de variados instrumentos e estratégias para contemplar as diferenças individuais; visa garantir o domínio pelo estudante dos conteúdos curriculares e das habilidades que se constituem em condições indispensáveis para aprendizagens subsequentes. |
| 3 | | Constituem parte do processo ensino-aprendizagem sistemicamente organizada e intencionalmente planejada; apresenta caráter global por focalizar os diversos aspectos do desenvolvimento do estudante; constitui processo funcional, orientador, contínuo e cumulativo; requer a utilização de variados instrumentos e estratégias para contemplar as diferenças individuais; visa garantir o domínio pelo estudante dos conteúdos curriculares e das habilidades que se constituem em condições indispensáveis para aprendizagens subsequentes. |
| 4 | | Constituem parte do processo ensino-aprendizagem sistemicamente organizada e intencionalmente planejada; apresenta caráter global por focalizar os diversos aspectos do desenvolvimento do estudante; constitui processo funcional, orientador, contínuo e cumulativo; requer a utilização de variados instrumentos e estratégias para contemplar as diferenças individuais; visa garantir o domínio pelo estudante dos conteúdos curriculares e das habilidades que se constituem em condições indispensáveis para aprendizagens subsequentes. Além disso, contêm mecanismos que garantam sua natureza formativa. |
| 5 | | Constituem parte do processo ensino-aprendizagem sistemicamente organizada e intencionalmente planejada; apresenta caráter global por focalizar os diversos aspectos do desenvolvimento do estudante; constitui processo funcional, orientador, contínuo e cumulativo; requer a utilização de variados instrumentos e estratégias para contemplar as diferenças individuais; visa garantir o domínio pelo estudante dos conteúdos curriculares e das habilidades que se constituem em condições indispensáveis para aprendizagens subsequentes Além disso, contêm mecanismos que garantam sua natureza formativa, sendo planejadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.10** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Número de vagas** | O número de vagas previstas e/ou implantadas:  \* Observar adequação às condições do curso. | 1 | É incoerente com o plano de funcionamento da instituição e com os incisos II e III (no caso de cursos integrados ao Ensino Médio e itinerários formativos do Ensino Médio) e III (no caso de cursos técnicos concomitantes e/ou subsequentes) do artigo 69 e o artigo 138 da Resolução CEE-ES 3777/2014. |
| 2 | Não é coerente com um ou mais itens a seguir: com o plano de funcionamento da instituição e com os incisos II e III (no caso de cursos integrados ao Ensino Médio e itinerários formativos do Ensino Médio) e III (no caso de cursos técnicos concomitantes e/ou subsequentes) do artigo 69 e o artigo 138 da Resolução CEE-ES 3777/2014. |
| 3 | É coerente com o plano de funcionamento da instituição e com os incisos II e III (no caso de cursos integrados ao Ensino Médio e itinerários formativos do Ensino Médio) e III (no caso de cursos técnicos concomitantes e/ou subsequentes) do artigo 69 e o artigo 138 da Resolução CEE-ES 3777/2014. |
| 4 | Está fundamentado em estudos periódicos, quantitativos e qualitativos, que comprovam sua adequação, ao plano de funcionamento da instituição e com os incisos II e III (no caso de cursos integrados ao Ensino Médio e itinerários formativos do Ensino Médio) e III (no caso de cursos técnicos concomitantes e/ ou subsequentes) do artigo 69 e o artigo 138 da Resolução CEE-ES 3777/2014. |
| 5 | Está fundamentado em estudos periódicos, quantitativos e qualitativos, em pesquisas com a comunidade escolar, que comprovam sua adequação**~~,~~** ao plano de funcionamento da instituição e com os incisos II e III (no caso de cursos integrados ao Ensino Médio e itinerários formativos do Ensino Médio) e III (no caso de cursos técnicos isolados) do artigo 69 e o artigo 138 da Resolução CEE-ES 3777/2014. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.11** | **Indicador** | **Pontuação** | | | |
| **Gestão e avaliação do curso** | A gestão do curso: | 1 | | Não é planejada considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso. | |
| 2 | | É planejada/realizada considerando apenas a autoavaliação institucional ou o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso. | |
| 3 | | É planejada/realizada considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso. | |
| 4 | | É planejada/realizada considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso, com previsão da apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica. | |
| 5 | | É planejada/realizada considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso, com previsão da apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e delineamento de processo autoavaliativo periódico do curso. | |
| **1.12** | **Indicador** | | **Pontuação** | | |
| **Interação com outras instituições** | Estão previstas e/ou implantadas ações para a promoção de parcerias com empresas ou instituições públicas e privadas relacionadas à área do curso. | | 1 | | Não estão previstas. |
| 2 | | Estão previstas e/ou implantadas, mas não há conexão com a área do curso. |
| 3 | | Estão previstas e/ou implantadas e têm conexão com a área do curso. |
| 4 | | Estão previstas e/ ou implantadas, têm conexão com a área do curso e fazem parte do calendário escolar. |
| 5 | | Estão previstas e/ ou implantadas, têm conexão com a área do curso, fazem parte do calendário escolar, e a experiência da interação está contextualizada com as bases teóricas que permeiam com o currículo do curso. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.13** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Estágio supervisionado** | A proposta de estágio dos estudantes: | 1 | Não está prevista no Plano de Curso. |
| 2 | Está prevista no Plano de Curso, mas não atende à Resolução CEE/ES 4939/2017 e a Lei Federal nº 11788/2008. |
| 3 | Está prevista no Plano de Curso e atende à Resolução CEE/ES 4939/2017 e a Lei Federal nº 11788/2008, e inclui a previsão de acompanhamento e avaliação do estágio por um professor ou pedagogo orientador. |
| 4 | Está prevista no Plano de Curso e atende à Resolução CEE/ES 4939/2017 e a Lei Federal nº 11788/2008, inclui a previsão de acompanhamento e avaliação do estágio por um professor ou pedagogo orientador, prevê/tem parceria formalizada para fomentar o estágio supervisionado. |
| 5 | Está prevista no Plano de Curso e atende à Resolução CEE/ES 4939/2017 e a Lei Federal nº 11788/2008, inclui a previsão de acompanhamento e avaliação do estágio por um professor ou pedagogo orientador, prevê/tem parceria formalizada para fomentar o estágio supervisionado e possui instrumento avaliativo da adequação dos campos de estágio ao perfil do egresso. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSÃO 1. A organização didático-pedagógica.** | | | | | | | |
| **Nº** | **Indicador** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Pontuação** |
| **1.1** | Justificativa para oferta do curso. |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Objetivos do curso. |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | Requisito e forma de acesso. |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | Perfil profissional de conclusão. |  |  |  |  |  |  |
| **1.5** | Estrutura curricular. |  |  |  |  |  |  |
| **1.6** | Conteúdos curriculares. |  |  |  |  |  |  |
| **1.7** | Outras atividades. |  |  |  |  |  |  |
| **1.8** | Metodologia. |  |  |  |  |  |  |
| **1.9** | Avaliação da aprendizagem. |  |  |  |  |  |  |
| **1.10** | Número de vagas. |  |  |  |  |  |  |
| **1.11** | Gestão e avaliação do curso. |  |  |  |  |  |  |
| **1.12** | Interação com outras instituições. |  |  |  |  |  |  |
| **1.13** | Estágio supervisionado. |  |  |  |  |  |  |
| **Total** | | | | | | |  |

**Observações sobre a dimensão 1:**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DIMENSÃO 2. Corpo Docente, Técnico e Pedagógico** (Fontes de consulta: Plano de Curso, ata das reuniões do colegiado, currículo documentado de cada docente, informações do departamento de pessoal ou similar). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.1** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Atuação do Coordenador Pedagógico** | O profissional que atua na coordenação pedagógica: | 1 | Não existe este profissional na instituição. |
| 2 | Não possui graduação/licenciatura em pedagogia e/ou não tem experiência docente de dois anos; ou, se licenciado em outra área de conhecimento não tem pelo menos cinco anos de experiência docente. |
| 3 | Possui graduação/licenciatura em pedagogia, com experiência docente de, pelo menos, dois anos; do licenciado em outra área de conhecimento serão exigidos, pelo menos, cinco anos de experiência docente. |
| 4 | Possui graduação/licenciatura em pedagogia, com experiência docente de, pelo menos, dois anos; do licenciado em outra área de conhecimento serão exigidos, pelo menos, cinco anos de experiência docente. Uma das suas atribuições é acompanhar, consolidar e atualizar o Plano de Curso. |
| 5 | Possui graduação/licenciatura em pedagogia, com experiência docente de, pelo menos, dois anos; do licenciado em outra área de conhecimento serão exigidos, pelo menos, cinco anos de experiência docente. Uma das suas atribuições é acompanhar, consolidar e atualizar o Plano de Curso, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCNs e as novas demandas do mundo do trabalho. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Atuação do Coordenador de Curso** | O profissional que atua na coordenação do curso: | 1 | Não existe este profissional na instituição. |
| 2 | Não tem formação superior na área do curso que coordena e/ou seu regime de trabalho não é suficiente para o atendimento da demanda. |
| 3 | Tem formação superior na área do curso que coordena e o seu regime de trabalho é de tempo parcial ou integral e possibilita o atendimento da demanda, considerando a gestão do curso e a relação com os docentes e discentes. |
| 4 | Tem formação superior na área do curso que coordena e o seu regime de trabalho é de tempo parcial ou integral e possibilita o atendimento da demanda, considerando a gestão do curso e a relação com os docentes e discentes, por meio da elaboração de um plano de ação documentado e compartilhado, que preveja indicadores do desempenho da coordenação a serem disponibilizados publicamente. |
| 5 | Tem formação superior na área do curso que coordena e o seu regime de trabalho é de tempo parcial ou integral e possibilita o atendimento da demanda, considerando a gestão do curso e a relação com os docentes e discentes, por meio da elaboração de um plano de ação documentado e compartilhado, que preveja indicadores de desempenho da coordenação a serem disponibilizados publicamente, e o planejamento da administração do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.3** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Titulação do corpo docente do curso** | A respeito da formação do corpo docente: | 1 | A instituição tem algum docente que não atende ao que preceitua o artigo 58 da Resolução CEE-ES nº 3.777/2014. |
| 2 | Todos atendem ao que preceitua o artigo 58 da Resolução CEE-ES nº 3.777/2014, mas nem todos têm formação aderente ao componente curricular em que atuam. |
| 3 | Todos atendem ao que preceitua o artigo 58 da Resolução CEE-ES nº 3.777/2014, e têm formação aderente ao componente curricular em que atuam. |
| 4 | Todos atendem ao que preceitua o artigo 58 da Resolução CEE-ES nº 3.777/2014, e têm formação aderente ao componente curricular em que atuam e pelo menos 50% tem pós-graduação (especialização, mestrado ou doutorado) |
| 5 | Todos atendem ao que preceitua o artigo 58 da Resolução CEE-ES nº 3.777/2014, e têm formação aderente ao componente curricular em que atuam e pelo menos 75% tem pós-graduação (especialização, mestrado ou doutorado). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.4** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Atuação do corpo docente** | Avaliação da atuação dos docentes da instituição:  Nos casos de aprovação ou autorização inicial, avaliar o planejamento dessas avaliações, e nos casos de renovação, avaliar a sua institucionalização. | 1 | Não há evidências no relatório de autoavaliação institucional sobre a atuação dos docentes. |
| 2 | Há evidências no relatório de autoavaliação institucional de que os docentes não promovem ações que identifiquem as dificuldades dos alunos, ou não expõem o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, ou não apresentam exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares ou não elaboram atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades. |
| 3 | Há evidências no relatório de autoavaliação institucional de que os docentes promovem ações que identifiquem as dificuldades dos alunos, expõem o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentam exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares e elaboram atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades. |
| 4 | Há evidências no relatório de autoavaliação institucional de que os docentes promovem ações que identifiquem as dificuldades dos alunos, expõem o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentam exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares e elaboram atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente no período. |
| 5 | Há evidências no relatório de autoavaliação institucional de que os docentes promovem ações que identifiquem as dificuldades dos alunos, expõem o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentam exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares e elaboram atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente no período, exercer liderança e ter sua produção reconhecida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.5** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| A**companhamento do trabalho docente** | Política de desenvolvimento e de acompanhamento do trabalho docente: | 1 | Não existe, nos casos de renovação, ou não está previsto, nos casos de aprovação ou autorização inicial. |
| 2 | Ocorre eventualmente, nos casos de renovação, ou sua frequência não está prevista, nos casos de aprovação ou autorização inicial. |
| 3 | Está implantado, nos casos de renovação, ou está previsto, nos casos de aprovação ou autorização inicial. |
| 4 | Está implantado em sistema que permite acompanhamento das atividades em tempo real, nos casos de renovação, ou essa característica não está prevista, nos casos de aprovação ou autorização inicial. |
| 5 | Está implantado em sistema que permite acompanhamento das atividades em tempo real, que é utilizado para enriquecer e corrigir rotas do trabalho docente, nos casos de renovação, ou essa característica não está prevista, nos casos de aprovação ou autorização inicial. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.6** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Representatividade dos segmentos escolares** | Conselho de classe com representação, docente, discente e de coordenação de curso.  Nos casos de aprovação ou autorização inicial, avaliar o planejamento, e nos casos de renovação, avaliar a institucionalização. | 1 | Não há planejamento de atuação do conselho de classe, nos casos de aprovação ou autorização inicial, ou não há evidencias de sua institucionalização, nos casos de renovação. |
| 2 | O planejamento de atuação do conselho de classe prevê sua institucionalização, mas não com representatividade dos segmentos, reuniões com periodicidade determinada e registro de suas decisões ou existência de fluxo determinado para o encaminhamento das decisões. |
| 3 | O planejamento de atuação do conselho de classe prevê sua institucionalização, com representatividade dos segmentos, reuniões com periodicidade determinada e registro de suas decisões e existência de fluxo determinado para o encaminhamento das decisões. |
| 4 | O planejamento de atuação do conselho de classe prevê sua institucionalização, com representatividade dos segmentos, reuniões com periodicidade determinada e registro de suas decisões, existência de fluxo determinado para o encaminhamento das decisões e sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões. |
| 5 | O planejamento de atuação do conselho de classe prevê sua institucionalização, com representatividade dos segmentos, reuniões com periodicidade determinada e registro de suas decisões, existência de fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realização de avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSÃO 2. O corpo docente e pedagógico** | | | | | | | |
| **Nº** | **Indicador** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Pontuação** |
| **2.1** | Atuação do Coordenador Pedagógico. |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | Atuação do Coordenador de Curso. |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | Titulação do corpo docente. |  |  |  |  |  |  |
| **2.4** | Atuação do corpo docente. |  |  |  |  |  |  |
| **2.5** | Acompanhamento do trabalho docente. |  |  |  |  |  |  |
| **2.6** | Representatividade dos segmentos escolares. |  |  |  |  |  |  |
| **Total** | | | | | | |  |

**Observações sobre a dimensão 2:**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DIMENSÃO 3. A infraestrutura** (Fonte: Resolução normativa do sistema, Plano de Curso e vistoria). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Instalações administrativas** | As condições das instalações administrativas: | 1 | Não há instalações administrativas ou são insuficientes |
| 2 | Não estão adequadas em relação à dimensão, limpeza, acústica, ventilação, acessibilidade, segurança, conservação, e comodidade necessárias à atividade proposta. |
| 3 | Estão adequadas em relação à dimensão, limpeza, acústica, ventilação, acessibilidade, segurança, conservação, e comodidade necessárias à atividade proposta; possuem recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados, e garantem privacidade para uso dos recursos e para o atendimento ao público e aos funcionários. |
| 4 | Estão adequadas em relação à dimensão, limpeza, acústica, ventilação, acessibilidade, segurança, conservação, e comodidade necessárias à atividade proposta; possuem recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados; garantem privacidade para uso dos recursos e para o atendimento ao público e aos funcionários para a guarda de material e equipamentos pessoais com segurança. |
| 5 | Estão adequadas em relação à dimensão, limpeza, acústica, ventilação, acessibilidade, segurança, conservação, e comodidade necessárias à atividade proposta; possuem recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados; garantem privacidade para uso dos recursos, para o atendimento ao público e aos funcionários, privacidade para a guarda de material e equipamentos pessoais com segurança e dispõem de mobiliários ergonômicos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Instalações sanitárias** | As condições das instalações sanitárias: | 1 | Falta um ou mais sanitários. |
| 2 | Não estão adequadas quanto aos equipamentos sanitários e de segurança, iluminação, ventilação, higiene e limpeza; tem um sanitário e um lavatório, por pavimento, para cada grupo de quarenta estudantes, por turno de funcionamento, observadas as especificidades de gênero; tem dois sanitários e dois lavatórios, por pavimento, para estudantes com deficiência, instalados em ambientes que garantam a acessibilidade, observadas as especificidades de gênero. |
| 3 | Estão adequadas quanto aos equipamentos sanitários e de segurança, iluminação, ventilação, higiene e limpeza; tem um sanitário e um lavatório, por pavimento, para cada grupo de quarenta estudantes, por turno de funcionamento, observadas as especificidades de gênero; tem dois sanitários e dois lavatórios, por pavimento, para estudantes com deficiência, instalados em ambientes que garantam a acessibilidade, observadas as especificidades de gênero. |
| 4 | São adequadas quanto aos equipamentos sanitários e de segurança, iluminação, ventilação, higiene e limpeza; tem um sanitário e um lavatório, por pavimento, para cada grupo de quarenta estudantes, por turno de funcionamento, observadas as especificidades de gênero; tem dois sanitários e dois lavatórios, por pavimento, para estudantes com deficiência, instalados em ambientes que garantam a acessibilidade, observadas as especificidades de gênero; e chuveiros. |
| 5 | São adequadas quanto aos equipamentos sanitários e de segurança, iluminação, ventilação, higiene e limpeza; tem um sanitário e um lavatório, por pavimento, para cada grupo de quarenta estudantes, por turno de funcionamento, observadas as especificidades de gênero; tem dois sanitários e dois lavatórios, por pavimento, para estudantes com deficiência, instalados em ambientes que garantam a acessibilidade, observadas as especificidades de gênero; e dispõe de vestiários com chuveiros funcionais. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.3** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Instalações para prática esportiva, vivência e cultura** | A respeito das condições para prática esportiva, socialização, lazer e cultura, a instituição:  *NSA para cursos concomitantes e/ou subsequentes. Neste caso,*  *atribuir a mesma nota do item 3.6 (salas de aula)* | 1 | Não possui quadra poliesportiva ou espaços de vivência. |
| 2 | Possui quadra e espaços de vivência inadequada(s). |
| 3 | Possui quadra poliesportiva coberta destinada, principalmente, às aulas e atividades de educação física; tem locais adequados para convívio social, apresentações culturais, recreação e lazer. |
| 4 | Possui quadra poliesportiva coberta destinada, principalmente, às aulas e atividades de educação física; tem locais adequados para convívio social, apresentações culturais, recreação e lazer; tem projeto de prática esportiva, atividades culturais, científicas, recreação ou lazer. |
| 5 | Possui quadra poliesportiva coberta destinada, principalmente, às aulas e atividades de educação física; tem locais adequados para convívio social, apresentações culturais, recreação e lazer; tem projeto de prática esportiva, atividades culturais, científicas, recreação ou lazer, tudo previsto no plano de curso. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.4** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Instalações para a coordenação pedagógica** | As condições do espaço destinado às atividades de coordenação pedagógica e coordenação de curso | 1 | Não há instalações para atividades de coordenação. |
| 2 | Não estão adequadas em relação à dimensão, limpeza, acústica, ventilação, acessibilidade, segurança, conservação, e comodidade necessárias à atividade proposta. |
| 3 | Estão adequadas em relação à dimensão, limpeza, acústica, ventilação, acessibilidade, segurança, conservação, e comodidade necessárias à atividade proposta, possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados, garantem privacidade para uso dos recursos e para o atendimento pedagógico**.** |
| 4 | Estão adequadas em relação à dimensão, limpeza, acústica, ventilação, acessibilidade, segurança, conservação, e comodidade necessárias à atividade proposta; possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados, e garantem privacidade para uso dos recursos e para o atendimento pedagógico; tem sistema informatizado para acompanhamento do desempenho e frequência dos alunos. |
| 5 | Estão adequadas em relação à dimensão, limpeza, acústica, ventilação, acessibilidade, segurança, conservação, e comodidade necessárias à atividade proposta; possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriadas, e garantem privacidade para uso dos recursos e para o atendimento pedagógico; tem sistema informatizado para acompanhamento do desempenho e frequência dos alunos e para analisar as atividades propostas pelos professores. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.5** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Sala de professores** | As condições da sala de professores: | 1 | Não viabiliza o trabalho docente. |
| 2 | Viabiliza o trabalho docente, mas não possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriadas para o quantitativo de docentes. |
| 3 | Viabiliza o trabalho docente e possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriadas para o quantitativo de docentes. |
| 4 | Viabiliza o trabalho docente, possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriadas para o quantitativo de docentes e permite o descanso e atividades de lazer e integração. |
| 5 | Viabiliza o trabalho docente, possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriadas para o quantitativo de docentes, permite o descanso e atividades de lazer e integração e dispõe de apoio técnico-administrativo próprio e espaço para a guarda de equipamentos e materiais. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.6** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Salas de aula** | As condições das salas de aula: | 1 | São incompatíveis ou insuficientes para o número de vagas solicitadas. |
| 2 | Não estão adequadas em relação à dimensão, com área não inferior a 1,2m² (um metro e vinte centímetros quadrados) por estudante e 2m² (dois metros quadrados) para o professor, observando-se o limite máximo de 40 estudantes por turma; ou não atendem às necessidades institucionais e do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas. |
| 3 | Estão adequadas em relação à dimensão, com área não inferior a 1,2m² (um metro e vinte centímetros quadrados) por estudante e 2m² (dois metros quadrados) para o professor, observando-se o limite máximo de 40 estudantes por turma; atendem às necessidades institucionais e do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas. |
| 4 | Estão adequadas em relação à dimensão, com área não inferior a 1,2m² (um metro e vinte centímetros quadrados) por estudante e 2m² (dois metros quadrados) para o professor, observando-se o limite máximo de 40 estudantes por turma; atendem às necessidades institucionais e do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas e flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem. |
| 5 | Estão adequadas em relação à dimensão, com área não inferior a 1,2m² (um metro e vinte centímetros quadrados) por estudante e 2m² (dois metros quadrados) para o professor, observando-se o limite máximo de 40 estudantes por turma; atendem às necessidades institucionais e do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem, e possuem outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.7** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Laboratório de informática** | O laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática pelos discentes: | 1 | Não possui laboratório de informática fixo nem móvel. |
| 2 | Não atende às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade de equipamentos (uma máquina para cada dois alunos), ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico (em caso de laboratório fixo), e possui hardware e software atualizados. |
| 3 | Atende às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade de equipamentos (uma máquina para cada dois alunos), ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico (em caso de laboratório fixo), e possui hardware e software atualizados. |
| 4 | Atende às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade de equipamentos (uma máquina para cada dois alunos), ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico (em caso de laboratório fixo), e possui hardware e software atualizados e passa por avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência. |
| 5 | Atende às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade de equipamentos (uma máquina para cada dois alunos), ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico (em caso de laboratório fixo), e possui hardware e software atualizados, passa por avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência, e tem projeto tecnológico aplicado ao curso. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.8** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Biblioteca** | Em relação à infraestrutura da biblioteca, a instituição: | 1 | Não possui biblioteca física nem virtual. |
| 2 | Não tem área suficiente para o atendimento à clientela (em caso de biblioteca física), com comprovação de liberação de acesso incompatível com o número de vagas ofertadas (em caso de biblioteca virtual) ou não tem computadores ligados à internet ou não tem política de funcionamento consolidada. |
| 3 | Tem área suficiente para o atendimento à clientela (em caso de biblioteca física), com comprovação de liberação de acesso compatível com o número de vagas ofertadas (em caso de biblioteca virtual), computadores conectados à internet, política de funcionamento consolidada, com sistema informatizado de consultas e reservas da bibliografia. |
| 4 | Tem área suficiente para o atendimento à clientela (em caso de biblioteca física), com comprovação de liberação de acesso compatível com o número de vagas ofertadas (em caso de biblioteca virtual), computadores conectados à internet e política de funcionamento consolidada, com sistema informatizado de consultas e reservas da bibliografia e acesso a fontes para pesquisa bibliográfica. |
| 5 | Tem área suficiente para o atendimento à clientela, com computadores ligados à internet, política de funcionamento consolidada, acervo bibliográfico digital e sistema informatizado de consultas e reservas da bibliografia, com sistema informatizado de consultas e reservas da bibliografia, acesso a fontes para pesquisa bibliográfica e acesso a bancos de dados e acesso a bancos de informação para tratamento de dados. |

**Indicador 3.9 a – Bibliografia básica com acervo somente na forma física**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.9** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Bibliografia básica somente física** | O acervo da biblioteca física está tombado junto ao patrimônio da escola e a bibliografia básica é composta por: | 1 | Nenhum exemplar relacionado ao componente curricular |
| 2 | Um título e menos de 03 exemplares por componente curricular |
| 3 | Um título e 03 exemplares por componente curricular |
| 4 | Um título e 04 exemplares por componente curricular |
| 5 | Dois títulos e 03 exemplares de cada título |

**Indicador 3.10 a – Bibliografia complementar com acervo somente na forma física**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.10** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Bibliografia**  **Complementar somente física** | O acervo da bibliografia complementar físicaé composto por: | 1 | Nenhum título relacionado ao componente curricular. |
| 2 | 01 título por componente curricular com um exemplar. |
| 3 | 02 títulos por componente curricular, com 01 exemplar de cada título. |
| 4 | 03 títulos por componente curricular, com 01 exemplar de cada título. |
| 5 | 04 títulos ou mais por componente curricular, com 01 exemplar de cada título. |

**Indicador 3.9 b Virtual – Bibliografia básica com acervo somente virtual**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.11** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Bibliografia virtual** | Sobre a composição do acervo da bibliografia virtual básica e o número contratado de acessos: | 1 | A bibliografia básica não está coberta e o número permitido de acessos não contempla o número de vagas do curso |
| 2 | A bibliografia básica não está coberta ou o número permitido de acessos não contempla o número de vagas do curso |
| 3 | A bibliografia básica está coberta e o número permitido de acessos contempla o número de vagas do curso |
| 4 | A bibliografia básica está coberta, o número permitido de acessos contempla o número de vagas do curso e estão disponíveis livros adicionais relacionados ao currículo do curso |
| 5 | A bibliografia básica está coberta, o número permitido de acessos contempla o número de vagas do curso, e estão disponíveis livros adicionais relacionados ao currículo do curso e obras como catálogos técnicos e periódicos. |

**Indicador 3.10 b Virtual – Bibliografia complementar com acervo somente virtual**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.10** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Bibliografia virtual** | Sobre a composição do acervo da bibliografia virtual complementar e o número contratado de acessos: | 1 | A bibliografia complementar não está coberta e o número permitido de acessos não contempla o número de vagas do curso |
| 2 | A bibliografia complementar não está coberta ou o número permitido de acessos não contempla o número de vagas do curso |
| 3 | A bibliografia complementar está coberta e o número permitido de acessos contempla o número de vagas do curso |
| 4 | A bibliografia complementar está coberta, o número permitido de acessos contempla o número de vagas do curso e estão disponíveis livros complementares adicionais relacionados ao currículo do curso |
| 5 | A bibliografia complementar está coberta, o número permitido de acessos contempla o número de vagas do curso, e estão disponíveis livros adicionais relacionados ao currículo do curso e obras como catálogos técnicos e periódicos. |

**Indicador 3.9 c – Bibliografia básica com acervo físico e virtual em conjunto**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.12** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Bibliografia básica física e virtual** | No caso de acervo físico e virtual conjunto: | 1 | O conjunto dos acervos físico e virtual não cobre a bibliografia básica do curso e o número permitido de acessos contratados ao acervo virtual não contempla o número de vagas de entrada por ano/semestre ou módulo. |
| 2 | O conjunto dos acervos físico e virtual não cobre a bibliografia básica do curso ou o número permitido de acessos contratados ao acervo virtual não contempla o número de vagas de entrada por ano/semestre ou módulo. |
| 3 | O conjunto dos acervos físico e virtual cobre a bibliografia básica do curso e o número permitido de acessos contratados ao acervo virtual contempla o número de vagas de entrada por ano/semestre ou módulo. |
| 4 | O conjunto dos acervos físico e virtual cobre a bibliografia básica do curso, o número permitido de acessos contratados ao acervo virtual contempla o número de vagas de entrada por ano/semestre ou módulo e estão disponíveis livros adicionais relacionados ao currículo do curso. |
| 5 | O conjunto dos acervos físico e virtual cobre a bibliografia básica do curso, o número permitido de acessos contratados ao acervo virtual contempla o número de vagas de entrada por ano/semestre ou módulo, estão disponíveis livros adicionais relacionados ao currículo do curso e outras obras como catálogos técnicos e periódicos. |

**Indicador 3.10 c – Bibliografia complementar com acervo físico e virtual em conjunto**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.13** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Bibliografia complementar física e virtual** | No caso conjunto de acervo físico e virtual: | 1 | O conjunto dos acervos físico e virtual não cobre a bibliografia complementar do curso e o número permitido de acessos contratados ao acervo virtual não contempla o número de vagas de entrada por ano/semestre ou módulo. |
| 2 | O conjunto dos acervos físico e virtual não cobre a bibliografia complementar do curso ou o número permitido de acessos contratados ao acervo virtual não contempla o número de vagas de entrada por ano/semestre ou módulo. |
| 3 | O conjunto dos acervos físico e virtual cobre a bibliografia complementar do curso e o número permitido de acessos contratados ao acervo virtual contempla o número de vagas de entrada por ano/semestre ou módulo. |
| 4 | O conjunto dos acervos físico e virtual cobre a bibliografia complementar do curso, o número permitido de acessos contratados ao acervo virtual contempla o número de vagas de entrada por ano/semestre ou módulo e estão disponíveis livros adicionais relacionados ao currículo do curso. |
| 5 | O conjunto dos acervos físico e virtual cobre a bibliografia complementar do curso, o número permitido de acessos contratados ao acervo virtual contempla o número de vagas de entrada por ano/semestre ou módulo, estão disponíveis livros adicionais relacionados ao currículo do curso e outras obras como catálogos técnicos e periódicos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.11** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Quantidades dos laboratórios didáticos** | A respeito dos laboratórios, a instituição:  \* O Laboratório de Ciências da Natureza, que atende ao componente curricular de Física, Química e Biologia é requerido somente para Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio ou itinerário do ensino médio. | 1 | Não tem o Laboratório de Ciências da Natureza ou não tem toda a infraestrutura requerida pelo Catálogo Nacional de Cursos Técnicos – CNTC. |
| 2 | Tem o Laboratório de Ciências da Natureza e toda a infraestrutura requerida pelo Catálogo Nacional de Cursos Técnicos – CNTC, mas os materiais e equipamentos não atendem à demanda do curso. |
| 3 | Tem o Laboratório de Ciências da Natureza e toda a infraestrutura requerida pelo Catálogo Nacional de Cursos Técnicos – CNTC. |
| 4 | Tem o Laboratório de Ciências da Natureza, toda a infraestrutura requerida pelo Catálogo Nacional de Cursos Técnicos – CNTC e outros ambientes destinados à prática dos cursos técnicos. |
| 5 | Tem o Laboratório de Ciências da Natureza, toda a infraestrutura requerida pelo Catálogo Nacional de Cursos Técnicos – CNTC, outros ambientes destinados à prática dos cursos técnicos e há previsão no Plano de Curso para expansão dos laboratórios didáticos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.12** | **Indicador** | **Pontuação** | |
| **Qualidade dos laboratórios didáticos** | O Laboratório de Ciências de Natureza e os laboratórios que constam no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos – CNTC:  **\*** O Laboratório de Ciências de Natureza será exigido somente no Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio ou itinerário do Ensino Médio | 1 | Não atendem às necessidades do curso, de acordo com o Plano de Curso e com as respectivas normas de funcionamento. |
| 2 | Atendem às necessidades do curso, de acordo com o Plano de Curso e com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, mas não apresentam conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico ou disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequadas às atividades a serem desenvolvidas, ou não possuem quantidade de insumos, materiais ou equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas. |
| 3 | Atendem às necessidades do curso, de acordo com o Plano de Curso e com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, apresentam conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequadas às atividades a serem desenvolvidas, e possuem quantidade de insumos, materiais e equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas. |
| 4 | Atendem às necessidades do curso, de acordo com o Plano de Curso e com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, apresentam conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequadas às atividades a serem desenvolvidas, e possuem quantidade de insumos, materiais e equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas, havendo, ainda, avaliação periódica quanto às demandas, aos serviços prestados e à qualidade dos laboratórios. |
| 5 | Atendem às necessidades do curso, de acordo com o Plano de Curso e com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, apresentam conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequadas às atividades a serem desenvolvidas, e possuem quantidade de insumos, materiais e equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas, havendo, ainda, avaliação periódica quanto às demandas, aos serviços prestados e à qualidade dos laboratórios, sendo os resultados utilizados pela gestão acadêmica para planejar o incremento da qualidade do atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSÃO 3. A infraestrutura** | | | | | | | |
| **Nº** | **Indicador** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Pontuação** |
| **3.1** | Instalações administrativas. |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | Instalações sanitárias. |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | Instalações para prática esportiva, vivência e cultura. |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Instalações para coordenação pedagógica |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Sala de professores. |  |  |  |  |  |  |
| **3.6** | Salas de aula. |  |  |  |  |  |  |
| **3.7** | Laboratório de Informática. |  |  |  |  |  |  |
| **3.8** | Biblioteca. |  |  |  |  |  |  |
| **3.9 a aaaaa** | Bibliografia básica acervo somente na forma física. |  |  |  |  |  |  |
| **3.10 a** | Bibliografia complementar acervo somente na forma física. |  |  |  |  |  |  |
| **3.9 b** | Bibliografia básica acervo somente na forma virtual |  |  |  |  |  |  |
| **3.10 b** | Bibliografia complementar acervo somente na forma virtual |  |  |  |  |  |  |
| **3.9 c** | Bibliografia básica acervo conjunto físico e virtual |  |  |  |  |  |  |
| **3.10 c** | Bibliografia complementar acervo conjunto físico e virtual |  |  |  |  |  |  |
| **3.11** | Quantidade de laboratórios didáticos. |  |  |  |  |  |  |
| **3.12** | Qualidade dos laboratórios didáticos. |  |  |  |  |  |  |
| **Total** | | | | | | |  |

Observação: os itens a, b e c na bibliografia são excludentes entre si.

**Observações sobre a dimensão 3:**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Avaliação global** |
| Atendimento aos preceitos legais e normativos do sistema (indicador imprescindível): ( ) Sim ( ) Não  **Pontuação obtida:**  DIMENSÃO 1: .............. pontos.  DIMENSÃO 2: .............. pontos.  DIMENSÃO 3: .............. pontos.  **Total das dimensões:** ............. pontos.  ***Mínimo para aprovação/autorização inicial: 39 pontos na dimensão1; 18 pontos na dimensão 2; 36 pontos na dimensão 3; 93 pontos no total***  ***Mínimo para renovação de aprovação/autorização: 31,2 na dimensão 1; 25,2 na dimensão 2 e 36 na dimensão 3; 92,4 pontos no total.*** |
| **Recomendação Técnica:** |
| **Assinaturas:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Data: / /** |
| ***INSTRUMENTO REESTRUTURADO E APROVADO PELA COMISSÃO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E ENSINO SUPERIOR - CEPES - 14/03/2023.*** |